

Управление образования
волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г.Волковыска»

IX Республиканский конкурс на лучший проект по организации
шестого школьного дня



ПРОЕКТ
«Субботний дайджест»

Автор:

Козел Анна Степановна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Волковыск, 2023

Содержание

Введение.....	3
I. Содержание проекта.....	4-5
II. Этапы реализации проекта	5-7
III. Механизм реализации проекта.....	7-8
IV. Основные условия эффективности проекта.....	8-11
V. Ожидаемые результаты.....	14
Список литературы.....	16-17
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16



ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является эффективная организация воспитательной работы в шестой школьный день. Не все дети и взрослые умеют правильно, а главное полезно организовать своё свободное время. Поэтому деятельность педагогического коллектива в шестой школьный день направлена на помощь родителям в организации досуга детей, на привлечение учащихся и взрослых к социально значимой, общественно-полезной деятельности. Необходимо создать условия для расширения сферы интересов наших детей, научить их отдыхать интересно, разнообразно, полезно, проводить мероприятия, направленные на становление и укрепление физического, психического, морального здоровья. При организации шестого школьного дня мы уделяем особое внимание вовлечению в социально значимую деятельность учащихся, состоящих на различных видах учета.

Педагоги школы, стараясь усовершенствовать организацию работы в шестой школьный день, создали проект «Субботний дайджест».

Проект направлен на то, чтобы наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.



I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Внимание к личности ребенка, его индивидуальности, раскрытие, развитие и реализация его способностей, личностных качеств обязывает искать эффективные подходы к организации воспитательного процесса.

Субботные дни в большинстве своем стали днями развития, интеллектуального развития и личностного становления, позволяющими актуализировать творческие способности учащихся, сформировать у них устойчивый интерес к познавательной деятельности, целенаправленно и систематически укреплять физическое и психическое здоровье детей. В учреждении проводится работа по содержательному наполнению свободного от учебы дня, наметилась определенная стабильность и системность в его организации. Однако острым стал вопрос, как увеличить процент посещаемости учащихся и их родителей шестого школьного дня, чтобы продолжать воспитывать привычку к содержательному досугу, здоровому образу жизни, вовлекать молодежь в творческую и социально значимую деятельность.

Для решения этой проблемы в школе для учащихся созданы условия для самовыражения и самоутверждения личности. Основными аспектами проекта являются включение учащихся в активную общественную жизнь и осознание им основной социальной роли человека. Участие педагогов, учащихся, родителей, общественных организаций, совместное творчество и фантазия - главные принципы субботнего дня. Таким образом, воспитательная работа в 6-й день, является частью целостной системы воспитания школы, ориентирована на организацию активного отдыха, который способствует снижению усталости, укреплению здоровья обучающихся, интеллектуальному развитию и гражданскому становлению.

Цель проекта: создание единого воспитательного пространства в шестой школьный день, которое помогает личностному росту учащихся их самоопределению, самоутверждению, самореализации в различных видах деятельности, а также приобщение учащихся их к истинным ценностям: патриотизму, трудолюбию, уважению к народным и семейным традициям, заботе о своем здоровье.

Задачи:

- создать модель организации шестого школьного дня для реализации воспитательных функций образовательного процесса в шестой школьный день;
- содействовать творческому личностному развитию учащихся их самоопределению, самоутверждению, самореализации, опираясь на индивидуальные особенности личности;
- расширить культурное пространство личности учащихся, развить его потенциал с помощью разнообразных видов организации воспитательного процесса в шестой школьный день.

Координатор проекта: центр по планированию и организации шестого школьного дня (согласно приказу)

Участники проекта: учащиеся I–XI классов, педагоги, родители.

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2025

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I. Подготовительный этап (август 2023)

1. Определение направлений реализации проекта, создание творческих групп по каждому направлению.
2. Обеспечение кадрового и материально-технического и информационного сопровождения проекта.
3. Изучение вариантов сотрудничества с внешкольными учреждениями, способными оказать содействие в реализации проекта.
4. Утверждение проекта педагогическим советом учреждения образования.

II. Проектировочный этап

1. Создание модели шестого школьного дня с соблюдением санитарно-гигиенических требований.
2. Оформление стенда для учащихся «Шестой школьный день»
Определение способов внутреннего контроля за выполнением проекта.
3. Анализ и оценка полученных результатов контроля.

III. Практический этап (сентябрь 2023 – май 2025)

1. Планирование и проведение мероприятий в соответствии с основными направлениями проекта.

2. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях шестого школьного дня.
3. Взаимодействие с детскими и молодёжными организациями;
4. Подготовка презентаций, фотоотчётов, размещение на школьном сайте информации о наиболее интересных мероприятиях в шестой школьный день.
5. Организация мониторинга уровня воспитанности и социализации учащихся. Рассмотрение вопроса на педагогическом совете, совещании при директоре.

IV. Заключительный этап (май 2025)

1. Реализация цели и задач проекта организации шестого школьного дня «Субботний дайджест»
2. Анкетирование учащихся и их законных представителей по выявлению степени удовлетворенности проведением шестого школьного дня.
3. Обобщение накопленного опыта.
4. Анализ деятельности по реализации проекта.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип вариативности, выражающийся в ориентации процесса программирования на создание пространств для самореализации участников проекта, определения индивидуальной траектории развития каждого из них;

Принцип сотворчества, выражающийся в том, что проект создаётся, развивается и реализуется всеми её участниками, согласующими свои ценностные ориентации цели взаимодействия, приоритетные направления деятельности, пространства самореализации каждого, способы достижения целей;

Принцип динамики, выражающийся в том, что проект не может рассматриваться как статичное явление – он находится в постоянном развитии соответственно социокультурного развития общества, социума, образовательной среды, развития коллектива её участников и личности каждого субъекта воспитательного процесса, и в механизмы реализации проекта закладываются механизмы её развития.

Принцип интеграции, заключающийся в ориентации на представления о ценности личности, непрерывности процесса её развития, интеграцию условий для развития её интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер, а также на интеграцию воспитывающих воздействий на личность со стороны различных социальных институтов, других объектов окружающей среды.

Принцип самоопределения, выражающийся в направлении программирования на развитие у субъектов воспитательного процесса способности проектировать собственную деятельность, формировании у них потребности в саморазвитии, опыта самореализации, готовности к выработке собственной модели мира, собственных программ, проектов деятельности, к самостоятельному принятию решений в ситуациях выбора в пользу общечеловеческих ценностей.

Принцип созидательной творческой деятельности, выражающийся в ориентации на формирование её участников позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, самореализации в социально значимой творческой деятельности, в том, что создание условий для самореализации личности сочетается с социальной направленностью созидательной деятельности содружества детей и взрослых.

Принцип гуманизма, выражающийся в ориентации на идеал гармонично развитой личности как личности, наделённой способностью и потребностью к саморазвитию в процессе постоянного поиска духовных идеалов и их воплощения в практику.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Модель организации и проведения шестого школьного дня в государственном учреждении образования «Средняя школа №2 г. Волковыска» состоит из:

1. Управляющей модели организации шестого школьного дня;
2. Модели взаимодействия в шестой школьный день;
3. Модели пространственной организации.

Для качественной организации шестого школьного дня в школе создана управляющая модель (Приложение 1). Данная модель способствует созданию в учреждении определённой системы воспитательной работы в целом.

Взаимодействие в триаде учитель - ученик - семья выступает как процесс сотворчества, который создает условия для всестороннего развития учащихся, педагогов, родителей, формирует отношения сотрудничества между ними. Фундамент этого сотворчества складывается совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие ребят на основании их личных возможностей. При этом возникает чувство принадлежности к общему делу, нужда в сношениях, понимание и переживание себя и других. Данное направление реализуется через модель взаимодействия в шестой школьный день (Приложение 2).

Модель пространственной организации (Приложение 3) подчиняется определенной общей теме. Исходя из данной темы, все центры планируют свою работу в шестой школьный день. Данная модель помогает подойти к организации шестого школьного дня из позиции не только общей темы, но и помогает раскрыть данную тему из разных направлений организации воспитательной работы в школе

Данные модели будут способствовать тому, что большое количество свободного времени, которое появляется у учащихся в субботу, будет использовано в разумных целях, будет носить конструктивный характер. Данная модель организации шестого школьного дня способствует выполнению индивидуальной траектории воспитания особы каждого учащегося.

Для организации работы по реализации проекта по инициативе Совета школы был создан Координационный совет по шестому школьному дню, в состав которого вошли на равных правах учащиеся, педагоги, родители.

IV. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

Основной целью деятельности штаба является организация работы учащихся, педагогов и родителей по разработке и реализации проекта в разных возрастных группах.

Задачи Координационного совета:

1. Инициировать информационные, творческие, образовательные, познавательные, социально значимые, игровые проекты для реализации на 1,2 и 3 ступенях общего среднего образования.
2. Оказывать методическую, организационную, психологическую помощь участникам проекта.
4. Обеспечивать сотрудничество и сотворчество с родителями в процессе реализации проекта.
5. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся и улучшению эмоционального климата в семьях учащихся посредством включения духовно-нравственного компонента в систему воспитательной деятельности учреждения образования и в семейное воспитание.

Координационным советом разработана циклограмма по организации шестого школьного дня

День недели	Этап подготовки
Понедельник	Подведение итогов предыдущего шестого школьного дня
Вторник	Работа центров по планированию мероприятий в рамках заданной новой тематики
Среда	Составление общего плана. Работа центров по подготовке к субботе.
Четверг	Знакомство общего плана на неделю через сайт, информационный стенд «Шестой школьный день», педагогов, выполняющих функции классного руководителя. Работа центров по подготовке к субботе.
Пятница	Работа центров по подготовке к субботе. Техническая подготовка воспитательного пространства.
Суббота	Проведение мероприятий шестого школьного дня.

**ЦИКЛИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ПРОЕКТА**

	Тематическая суббота	Координирующий центр	Виды деятельности (направления работы по реализации проекта)
Первая суббота месяца	«День гражданского патриотического воспитания»	1. Центр военно – патриотической деятельности 2. Экскурсионно – краеведческий центр	1. Организация и координация военно-патриотического воспитания, направленного на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родины (викторины, час патриота, турниры, урок мужества, литературная гостиная, час общения, экскурсии и походы по местам боевой славы)
Вторая суббота месяца	«День пропаганды здорового образа жизни»	1. Центр оздоровления и физического совершенствования 2. Центр детских инициатив	1. Формирование здорового образа жизни (мероприятия: спортивный флешмоб «Спорту – ДА, вредным привычкам – НЕТ », тематический вечер «Здоровый образ жизни – выбор молодых»,

			распространение буклетов «Мое здоровье – в моих руках»).
			2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная (Дни здоровья, спортивно-массовые праздники, соревнования; работа спортивного зала, работа объединений по интересам)
Третья суббота месяца	«День трудового воспитания и профессиональной ориентации»	1. Центр трудовых дел и профориентации	1. Трудовая и экологическая (акция «Доброе дело делает каждый», благоустройство территории школы, операция «Памятник», работы по оформлению клумб, сбор вторичного сырья) 2. Профорientационная работа проводится по разным направлениям и различными способами (консультирование, диалоговая площадка «Моя будущая профессия», производственные экскурсии, конкурсы, круглый стол «Успешная личность в мире профессий», игра «В мире профессий», познавательная игра «Угадай профессию»)
Четвертая суббота месяца	«День взаимодействия с семьей»	1. Центр интеллектуального развития 2. Экскурсионно-краеведческий и центр 3. Центр детских	1. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в учреждении образования важно представить коллектив как единое

		инициатив	целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Мероприятия: Открытый диалог детей и родителей «Типы семейного воспитания», час творчества «Кладовая развлечений», мастерская общения «Тепло семейного очага», философский стол « Семья – бесценный дар». Экскурсии и походы, спортландии, работа проекта «Папа- зал»
Пятая месяца	суббота	«День мероприятий, пропагандирующих традиции учреждения образования»	1. Центр оздоровления и физического совершенствования 2. Экскурсионно - краеведческий центр
			1. Спортивное ориентирование 2. Велопробеги 3. Встречи с интересными людьми

V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества воспитания учащихся;
- Привлечение максимального количества учащихся к мероприятиям в шестой школьный день;
- Повышение заинтересованности родителей в организации досуга детей, в сотрудничестве со школой;
- Усвоение учащимися ценностей общества, в котором они живут, повышение интереса к белорусской истории, народной культуре пониманию ими истинных ценностей;
- Снижение уровня заболеваемости учащихся, повышение их двигательной активности, формирование культуры здоровья и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам, потребности быть здоровым;
- Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями: ОО «БРСМ», ОО «БРПО»;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса, психологической помощи при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.

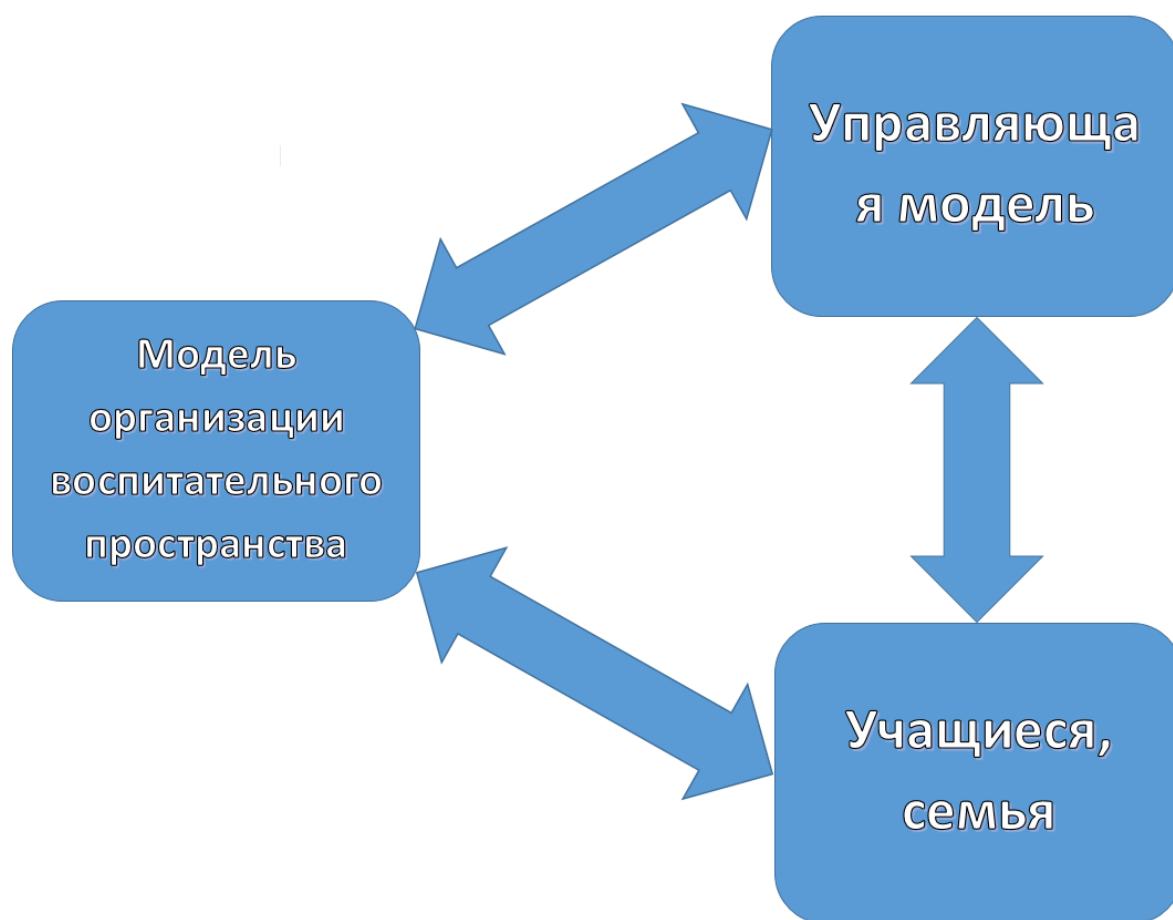
Список литературы

1. Бесова, М.А., Старовойтова, Т.А. Шестой школьный день- день игры, познания, труда, общения.-Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2009.
2. Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально- педагогическое проектирование: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Г.Ф. Бедулина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 192 с.
3. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
4. Винокурова, Н.В. Увлекательный день суббота // Веснік адукацыі. — 2007.- № 11. - с.43-47.
5. Головачева, Е.А. Техническое творчество в шестой школьный день // Пазашкольнае выхаванне. — 2004.-№12. - С.34-36.
6. Емельянчик, Л.В. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения / Л.В. Емельянчик, А.С. Никончук, С.М. Сазонова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2009.
7. Емельянчик, Л.В. Шестой школьный день: каждый должен найти себе занятие по душе // Веснік адукацыі. — 2005.-№4. - С.34-36.
8. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010.
9. Гаврилин, А. Организация работы над проектом / А.Гаврилин // Школьная педагогика. – 2007. - №3.
10. Ковальчук, Т.А. Проектная деятельность в обучении и воспитании младших школьников / Т.А.Ковальчук // Пачатковае навучанне. – 2010. - №2. – С. 23-29.
11. Никончук, А.С. Шестой школьный день: пособие для педагогов учреждений образования / А.С. Никончук и др. Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 84 с.
12. Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013. – 263 с.
13. Стецкая, Н.А. Взаимодействие школы и семьи по организации свободного времени учащихся в шестой школьный день // Столичное образование.- 2003. - №11. – С.16-18.
14. Шестой школьный день: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, учреждений дополнит. образования детей и молодежи / А.С. Никончук [и др.]; под ред. А.С. Никончука. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011.
15. Школьная суббота / сост. О. В. Крючкова. — Мн.: Красико-Принт, 2005.

Приложение 1. Управляющая модель организации шестого школьного дня



Приложение 2. Модель взаимодействия в шестой школьный день



Приложение 3. Модель пространственной организации

