

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Анализ работы методического объединения педагогов, выполняющих функции классного руководителя за 2024/2025 учебный год

В системе повышения квалификации педагогов, выполняющих функции классного руководителя, важное место принадлежит школьному методическому объединению. Функция методического объединения – помочь педагогам повысить теоретический уровень, овладеть новыми, более совершенными методами и приемами воспитания и развития учащихся, опытом работы классных руководителей, систематически знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

Деятельность методического объединения педагогов, выполняющих функции классного руководителя, была направлена на повышение эффективности работы педагогов, выполняющих функции классных руководителей, совершенствование различных моделей воспитания.

В 2024/2025 учебном году в состав методического объединения педагогов, выполняющих функции классного руководителя на II и III ступенях общего среднего образования (далее – МО классных руководителей), входило 9 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности учащегося с активной гражданской позицией»

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности, укрепление здоровья учащихся и строилась через работу школьных и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Методическое объединение (далее – МО) ставило перед собой следующие задачи:

повышать профессиональную компетентность педагогов выполняющих функции классных руководителей, их теоретический и методический уровень подготовки через участие в работе районного

методического объединения;
повысить профессиональную компетентность педагогов, выполняющих функции классных руководителей, в области нормативного правового и научно-методического обеспечения;

совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по организации воспитательного процесса;

создавать условия для повышения методической культуры и творческой самореализации педагогов, выполняющих функции классных руководителей, повышения уровня их профессионального мастерства;

формировать у педагогов, выполняющих функции классных руководителей, теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания;

содействовать овладению современными способами, приёмами и технологиями по организации воспитательной работы;

изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы.

Решение определенных методическим объединением задач осуществлялось через проведение классных и информационных часов, воспитательных мероприятий.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: инструктивно – методический семинар, круглый стол, методический диалог, ярмарка педагогических идей.

МО классных руководителей - это не только изучение новых методов в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают школьные объединения по интересам, объединения по интересам от УДО и спортивные секции. Они организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических

концепциях воспитания и используют их основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель старался совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку» классного руководителя. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над собой, занимаются самообразованием, изучают опыт своих коллег, участвуют в работе районных заседаний МО.

На основании вышеизложенного работу МО классных руководителей за 2024/2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Вместе с тем, имеет место ряд проблемных направлений: систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий;

активнее включать классных руководителей в инновационную деятельность;

на недостаточном уровне принимаются меры по трансляции эффективного педагогического опыта в средствах массовой информации, научно-методических журналах

Вышеобозначенные проблемы требуют значительного внимания при постановке задач и планировании работы на 2024/2025 учебный год

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ТЕМА: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классного руководителя, по формированию личностных компетенций учащихся через внедрение эффективного педагогического опыта».

ЦЕЛЬ: Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классного руководителя, по формированию личностных образовательных результатов учащихся, навыков безопасного и ответственного поведения, потребности в самореализации и самосовершенствовании.

ЗАДАЧИ:

повысить профессиональную компетентность педагогов, выполняющих функции классных руководителей, в области нормативного правового и научно-методического обеспечения;

координировать организационную работу, содействовать развитию системы профессиональной взаимопомощи в сообществе классных руководителей учреждений образования района;

совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по организации воспитательного процесса;

создавать условия для повышения методической культуры и творческого самовыражения педагогов, выполняющих функции классных руководителей;

формировать у педагогов, выполняющих функции классных руководителей, теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания;

изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы.

ЗАСЕДАНИЕ 1

ТЕМА: Основные направления деятельности педагогов, выполняющих функции классного руководителя, по организации воспитательной и идеологической работы в классных коллективах в 2025/2026 учебном году

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классного руководителя, по организации воспитательной и идеологической работы в классных коллективах.

ДАТА, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: 30 августа 2025 года, 10.00, каб.№11

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: инструктивно – методическое совещание

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Актуальные аспекты воспитательной, идеологической и социальной работы в 2025/2026 учебном году.

Козел А.С., заместитель директора по воспитательной работе

2. Взаимодействие классного руководителя с педагогом социальным, педагогом – психологом по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним в учреждении общего среднего образования.

Хомутовская Н.В., педагог- психолог

3. Взаимодействие классных руководителей, педагога-психолога, педагога социального с законными представителями несовершеннолетних по формированию жизненных ценностей в рамках реализации проекта «Родительский университет».

Козел А.С., заместитель директора по воспитательной работе

4. Подростковая преступность. Как не стать жертвой сексуального насилия. Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ. Может ли быть Интернет безопасным?

Панасик И.Н., педагог социальный

5. Современные формы работы профессиональной ориентации учащихся в работе педагога, выполняющего функции классного руководителя, на II и III ступенях общего среднего образования.

Грищенко Ю.И., руководитель методического объединения педагогов, выполняющих функции классного руководителя на II и III ступенях общего среднего образования

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг.

4. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году».

5. Методические рекомендации. Примерная структурная модель ведения документации, регламентирующей организацию воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. Планирование воспитательной работы в классе и её учёт. Сборник нормативных документов №6, 2012.

6. Интернет-ресурсы:

www.edu.gov.by – Министерство образования Республики Беларусь.

www.adu.by – Национальный институт образования.

www.academy.edu.by – Академия последипломного образования.

ЗАСЕДАНИЕ 2

ТЕМА: Республиканский проект «Родительский университет» - особая форма сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся.

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей по эффективному решению вопросов воспитания, развития и обучения несовершеннолетних в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

ДАТА, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: 25 октября 2025 года, 11.00

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: методический диалог

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Нормативно-правовые и научно-методические основы организации работы учреждения образования с семьёй в рамках проекта «Родительский университет».

Козел А.С., заместитель директора
по воспитательной работе

2. «Родительский университет» как актуальная форма организации работы с законными представителями обучающихся в современных условиях.

Грищенко Ю.И., руководитель
методического объединения
педагогов, выполняющих функции
классного руководителя на II и III
степенях общего среднего образования

3. Формы работы с родителями в рамках реализации проекта «Родительского университета».

Васюкевич Н.В., классный
руководитель IX «Б» класса

4. Профилактика семейного насилия.

Хомутовская Н.В., педагог-психолог

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Обзор педагогической периодической печати по теме.

2. Выработка методических рекомендаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году».

2. Инструктивно-методическое письмо «О реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет».

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы.

4. Национальный образовательный портал <http://www.adu.by>

5. Примерная программа Родительского университета. Приложение 4 к ИМП «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году».

6. О реализации республиканского проекта «Родительский университет» <https://groiro.by/> (Методисту и педагогу – воспитательная работа – виртуальный методический кабинет)

ЗАСЕДАНИЕ 3

ТЕМА: Роль педагога, выполняющего функции классного руководителя, в нравственном развитии обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа.

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей в работе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

ДАТА, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: 14 февраля 2026 года, каб. №15, 11.00

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: круглый стол

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через взаимодействие учреждения образования с Белорусской Православной церковью.

Козел А.С., заместитель директора по воспитательной работе

2. Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся.

Агей И.И., классный руководитель IX «А» класса

3. Формирование духовно-нравственной культуры через волонтерскую деятельность.

Правдик К.С., руководитель волонтерского отряда «Милосердие»

4. Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребёнка (из опыта работы).

Шишко А.А., классный руководитель VII класса

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Посещение воспитательного мероприятия по формированию духовно-нравственной культуры и патриотизма
Педагог, выполняющий функции классного руководителя
2. Самоанализ и анализ посещённого мероприятия.
3. Выработка методических рекомендаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырева Н. Г., Зверева Л. А., Рябинина С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 753-755.
2. Григорян А.Б. Формирование нравственного сознания и поведения у подростков на народных традициях. Авторе.Канд.педнаук, М. 1999. – 26 с.
3. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. - Минск: Нац. ин-т образования, 2012. - 184 с.
4. Лаптенюк С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: Пособие для педагогов и руководителей школы. – Мн., 2001. 2. Основы православной культуры : учебная программа факультативных занятий для I–IV классов учреждений общего среднего образования / А. В. Бройко [и др.] ; под ред. А. В. Бройко, И. М. Стремек. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 36 с.
5. Молчан, ЭМ Духовно-нравственные ценности как условие развитие личности учащегося [Текст] / Э М Молчан // Вестник Брянского филиала Московского психолого-социального института - 2005. №2 - С. 7-9.
6. Основы, принципы и методы системы воспитания и обучения Сухомлинского. Педагогика доброты и человечности (по трудам В. А. Сухомлинского); [Сост.: Г. Д. Глейзер]. – М. : Амрита, ИД Шалвы Амонашвили.
7. Патрушева, И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности / И. Н. Патрушева / – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197.
8. Финькевич, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа: организация, содержание и формы / Л.В. Финькевич, Е.М. Боганева, А.В. Бройко, И.И. Бузыканова. – Мн. – 2007. – 55 с. 32
9. Шиховцова, Н.Н. Формирование нравственных ценностей у подростков во внеклассной работе/ Н.Н. Шиховцова // Новые исследования в педагогико-психологических науках. Выпуск 3. - М.: изд-во НИР РАО, 2006. С. 103– 109.– (Антология гуманной педагогики). 2018. – 240 с.

ЗАСЕДАНИЕ 4

ТЕМА: Создание единого воспитательного пространства по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

ЦЕЛЬ: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

ДАТА, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: 25 апреля 2026 года,
10.00, каб.№16

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар- практикум

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Создание единого воспитательного пространства по привитию учащимся навыков здорового образа жизни.

Козел А.С., заместитель директора по воспитательной работе

2. Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности.

Свиго Д.А., педагог, выполняющий функции классного руководителя VIII класса

3. Использование возможностей детских общественных объединений в профилактике вредных привычек и формировании навыков здорового образа жизни.

Матысик Е.С., педагог – организатор

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи»
волонтеры Волковысской районной организации Красный крест

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 243 с.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. – М., 2010 г.

3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М: Психология, образование, развитие, 2001 г.

4. Высоцкая Т.А. Будем учиться жизни. – Чита, 2001 г.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2005 – 234 с..

6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. - СПб., Изд. «Союз», 1997 - 44 с.

7. Гречаная Т.Б., Колесова Л.С. Полезные привычки. – М., 2000 г.

8. Елькова Л.С. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства высшей школы. – Автореферат диссертации ... к.п.н. 13.0.01. – Москва, 2006. – 26 с.

9. Кабуш В.Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Т.Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. – Минск :Зорны Верасок, 2015. – 160 с.

10. Кочнева О.А. Образовательная среда как одно из условий формирования эколого-валеологической культуры личности // Образование и здоровье в изменяющемся мире: Материалы I Всероссийской НПК: В 2 ч. –64 с.

Руководитель методического
объединения педагогов,
выполняющих функции
классного руководителя на II и
III ступенях общего среднего
образования

Ю.И.Грищенко