

"Проблемы межличностных отношений подростков"

Главное содержание подросткового возраста состоит в его переходящем, от детства к зрелости, характере. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Чаще всего трудности в этом возрасте связывают с половым созреванием, являющимся причиной возникновения различных психофизиологических и психических отклонений, как чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия и в результате, снижение самооценки. Подростку, испытывающему различные физиологические изменения вообще бывает нелегко удерживать ощущения целостности и стабильности своего «Я», что в свою очередь, порождает множество личностных проблем.

Углубленное изучение проблем подросткового возраста следует начать с анализа сферы общения подростка со сверстниками.

Все исследования подростковой психологии сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростка общение со сверстниками, во многом определяющее все стороны его жизнедеятельности. В этом возрасте значительно меняется структура мотивировок, где большую роль начинают играть указания на нравственно-психологические черты личности товарища - «Волевой, честный, смелый, скромный, простой, трудолюбивый, веселый». Важно отметить, что мотивировок, основанных на оценке личности значительно больше в классах, характеризующихся более высоким уровнем развития коллектива. В этих классах намного чаще встречаются «альтруистические» мотивировки.

Следует остановиться еще на одном моменте, на который исследователи редко обращают внимание. Взрослые видя взросление подростка, чаще всего замечают в этом процессе лишь негативные стороны - (стал непослушным), «скрытым», и.т.п., совершенно не замечая позитивного нового. Одним из таких проявлений является развитие в подростковом возрасте. Способности к эмпатии по отношению ко взрослым, стремление помочь им, поддержать, разделить, их тревоги и радости. Взрослые в лучшем случае готовы сами проявить сочувствие и сопереживание по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны. Понятно, почему это происходит, так как для того чтобы принять это отношение

подростка, как раз и необходимо быть с ним на «равных». Таким образом, многие современные проблемы, связанные с воспитанием подростков, проистекают из того, что взрослые стараются только что-то давать подростку, не жалея, да и не умея ничего взять. Но ведь только через реальные проявления доброты, сочувствия, сопереживания эти важные столь дефицитные сегодня личностные качества могут развиваться.

Следует сказать, что характер общения с учителями и субъективное отношение к личности учителя изменяется на протяжении подросткового возраста. Если ведущим мотивом общения младших подростков является стремление получить поддержку, поощрение со стороны учителя за учение, поведение и школьный труд, то для старших подростков характерно стремление к личностному общению с учителем. Начиная с 6 класса подростков все больше волнуют профессиональные и личностные качества педагогов. Причем, если профессиональные качества их в целом устраивают, то личностные – нет. Это неудовлетворенность личностными качествами педагогов субъективно выступает как проблема «справедливости» учителя. Однако, несмотря на неудовлетворенность подростков личностными качествами учителей, они все равно стремятся к общению с ними, чего учителя не замечают. Как правило учителя полагают, что подростки удовлетворены общением с ними и их качествами.

Таким образом, в основе конфликтной ситуации лежит сформированная у подростков потребность в личностном общении с педагогами и невозможность ее удовлетворения.